



Flexibilización del currículo y aprendizaje

desde casa en

Preescolar



**GOBERNACIÓN
VALLE DEL CAUCA**
Secretaría de Educación

www.valledelcauca.gov.co



#ValleInvencible

**FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y APRENDIZAJE DESDE CASA EN PREESCOLAR
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES
MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL VALLE DEL CAUCA**

<p>CLARA LUZ ROLDÁN GONZÁLEZ Gobernadora</p> <p>MARILUZ ZULUAGA SANTA Secretaria de Educación Departamental</p> <p>ANA MILENA ORTIZ SÁNCHEZ Subsecretaria de Calidad Educativa</p>	<p>ELABORACIÓN: EQUIPO DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>ESPERANZA MONTAÑO AEDO Supervisora de Educación</p> <p>PAULA ANDREA DÍAZ Profesional Universitaria</p> <p>LUIS ALBERTO ARIAS GARZÓN Profesional Universitario</p> <p>ISABEL CRISTINA CAMACHO CASTILLO Profesional Universitaria</p> <p>LAURA MARÍA KURE SINISTERRA Profesional Universitaria</p>
<p>Santiago de Cali, septiembre de 2020.</p>	<p>Fotografía Portada: Rawpixel, Envato. Créditos íconos: The Noun Project. </p>

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
Propósitos de la Educación Inicial	5
Actores fundamentales en tiempos de emergencia sanitaria	5
Impactos y oportunidades de cada uno de los actores	6
Familias y Docentes trabajando juntos	8
3. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REFLEXIÓN EN TORNO A LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y A LA EVALUACIÓN	9

1. INTRODUCCIÓN

La flexibilidad curricular en la educación inicial en estos tiempos de trabajo en casa, permite revisar, ajustar y definir lineamientos para que los directivos docentes, docentes y familias, desde las realidades vividas durante estos meses de aislamiento social debido a la pandemia, generen propuestas educativas pertinentes y contextualizadas en el marco de Proyecto Educativo Institucional que tiene cada establecimiento educativo.

Estas propuestas deben tener como pilares los tres grandes propósitos de la educación inicial:

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

La organización curricular y pedagógica de los procesos que ocurren tanto en la escuela como en el hogar, parten de reconocer la singularidad de los niños y las niñas, su diversidad cultural, étnica, social y territorial, y lo que acontece en su vida diaria:

“Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa.”¹

1 Ministerio de Educación Nacional; Bases curriculares para la educación inicial y preescolar; Bogotá Colombia, 2017.

Las propuestas se construyen a partir y en relación con las experiencias y ambientes en los que viven las niñas, los niños y las familias, teniendo clara la intencionalidad pedagógica, a través de acciones diseñadas y planificadas para favorecer el desarrollo integral, brindando herramientas a las familias durante el aislamiento de tal manera que, con las orientaciones de maestras y maestros, se incentive el desarrollo de sus capacidades, a partir de los recursos disponibles en el hogar, complementadas con recomendaciones de contenidos y recursos que se pueden encontrar en internet, portales web, canales radiales y audiovisuales de carácter público, redes, etc.

“La mayoría de los niños y las niñas viven en contextos sociales y culturales distintos, con intereses particulares y capacidades diversas, que invitan a planear y diseñar ambientes pedagógicos pertinentes, en los que se favorezca el deseo de explorar, preguntar, conocer y comprender los sucesos de la vida, y se construyan interacciones que respeten los ritmos, conquistas, miedos y descubrimientos que viven en su cotidianidad.”²

Se hace necesario que las maestras y maestros construyan alternativas de valoración de los aprendizajes significativos y del desarrollo de las niñas y niños, sin dejar de lado que: “El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental... En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales”. (Decreto 1075 de 2015)

Los niños y niñas de preescolar pertenecen a la Primera Infancia, definida como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el **Código de infancia y adolescencia**³. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En este marco, es importante analizar cómo se implementará la nueva ley 2025 de Julio de 2020 -Alianza familia escuela para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes- teniendo en cuenta su carácter de obligatoriedad, la cual involucra una serie de procesos que van desde la caracterización de las familias, pasando por un proceso de integración de la familia a la comunidad educativa, apoyo de aprendizaje en el hogar, participación de padres, madres y cuidadores en la toma de decisiones en la escuela.

2 Ibidem

3 Artículo 39 ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

A. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

En los Referentes Técnicos de la Educación Inicial y el preescolar (MEN), los propósitos fundamentales se expresan en la cotidianidad de las niñas y niños para que:

- Expresen y comuniquen sus emociones y sentimientos, ideas, preguntas e iniciativas
- Se reconozcan como seres únicos y pertenecientes a una familia y comunidad
- Avancen con mayor autonomía e independencia en la conquista y comprensión del mundo.
- Exploren, experimenten, jueguen, convivan con otros, creen, descubran las posibilidades de su cuerpo, bailen, dibujen, narren historias.

Con ello se busca que las experiencias vividas les permitan desplegar y potenciar todas sus capacidades al ritmo de su propio desarrollo y aprendizaje.

B. ACTORES FUNDAMENTALES EN TIEMPOS DE EMERGENCIA SANITARIA



NIÑAS Y NIÑOS

Continúan su proceso de desarrollo y aprendizaje desde la vivencia de diferentes experiencias en casa basadas en las expresiones artísticas, la literatura, el juego y la exploración del medio



FAMILIAS

Reconocen y comprenden las oportunidades que tienen en la cotidianidad para promover el desarrollo de niñas y niños a partir de las interacciones y la mediación de las experiencias que acuerdan con el/la docente



MAESTRAS Y MAESTROS

Reconocen las condiciones y posibilidades que ofrece el hogar y los recursos con los que cuentan las familias (culturales, físicos, tecnológicos y de tiempo) para inspirar ideas concretas que movilizan la configuración de la casa como un laboratorio de experiencias, así como las características e intereses de niñas y niños.

C. IMPACTOS Y OPORTUNIDADES DE CADA UNO DE LOS ACTORES



NIÑOS Y NIÑAS de Primera Infancia

IMPACTOS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas aburridos, sentimiento de soledad, mezcla de emociones que no pueden expresar o descifrar. Niños y niñas con limitada o nula interacción con sus pares. Niños y niñas con exposición a castigos, vulneración o invisibilización. Niños y niñas con exposición a pantallas y contenidos virtuales con baja mediación de los adultos. Niños y niñas con reducidas experiencias o desbordados por el trabajo en casa 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas que encuentran en sus familiares adultos que los cuidan, valoran, contienen, les expresan afecto y brindan experiencias para su desarrollo y aprendizaje. Niños y niñas que fortalecen los vínculos afectivos con las familias. Niños y niñas que aprenden a disfrutar los diferentes espacios de su casa. Niños y niñas que apropian hábitos de vida saludable y autocuidado. Niños y niñas que reconocen y apropian la cultura de su familia y comunidad.



FAMILIAS de Niños y Niñas de Primera Infancia

IMPACTOS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Familias que atraviesan situaciones de contagio por el COVID-19 o por otras enfermedades. Familias bajo estrés emocional, laboral, económico, relacional, etc. Familias completamente confinadas o en exposición a contagio por sus obligaciones fuera de casa. Familias con diferentes habilidades y recursos para el cuidado y la crianza. Familias con distintas posibilidades de acceso a televisión, radio e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Familias que reorganizan sus dinámicas y rutinas para responder a las necesidades de sus miembros. Familias que reconocen y se sorprenden de nuevas y diversas capacidades que poseen los niños y las niñas. Familias que cuidan, acompañan y promueven experiencias. Familias que fortalecen sus habilidades y recursos entorno a la crianza y el cuidado. Familias que aprenden a acompañar con mayor sensibilidad e intención el desarrollo y el aprendizaje.



MAESTRAS Y MAESTROS de Educación Inicial

IMPACTOS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes preocupados por llevar a cabo el seguimiento y evaluación. • Docentes a quienes les cambió la dinámica de su quehacer pedagógico. • Docentes que experimentan ansiedad y estrés emocional. • Docentes que deben estrechar y resignificar las relaciones con las familias. • Docentes bajo estrés por los cambios de paradigmas, adaptación curricular, flexibilización de planes de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que implementan diversos mecanismos y recursos para mantener comunicación permanente con las familias, niños y niñas. • Docentes que resignifican y reconfiguran su quehacer pedagógico. • Docentes que fortalecen la relación con las familias y las orientan para que acojan, acompañen y promuevan experiencias que potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde el uso de recursos cotidianos. • Docentes fortalecidos en sus comprensiones y prácticas sobre el sentido de la educación inicial, estrategias y conocimiento de diversos recursos para llevar a cabo los procesos pedagógicos. • Docentes que reconocen a las familias como mediadores en el proceso educativo de los niños y las niñas.

D. FAMILIAS Y MAESTRAS Y MAESTROS TRABAJANDO JUNTOS

Durante el periodo de emergencia sanitaria se hace imprescindible trabajar en equipo para sobrellevar las condiciones de trabajo virtual o trabajo en casa. En el caso de la **Educación Inicial** no solamente se limita a explotar las potencialidades de cada uno de los actores vinculados en el proceso, sino que, además, se debe trabajar en torno a objetivos comunes y propender por una sinergia que de manera armonizada brinde una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante este periodo tan complejo.

Es así como maestras y maestros, madres, padres y cuidadores trabajan corresponsablemente cuando:

- **ACOGEN** desde el afecto, sostienen y contienen a las niñas y los niños.
- **ASEGURAN** condiciones de seguridad y protección permanente para niñas y niños.
- **RECONOCEN** el momento de vida de las niñas y los niños y valoran sus logros.
- **VALORAN** los saberes, roles y esfuerzos de cada uno.
- **REORGANIZAN** dinámicas y rutinas cotidianas en torno a la alimentación, la higiene, el juego, la experimentación, el movimiento y la organización de la casa.
- **ESTABLECEN** comunicación permanente, efectiva, con empatía y solidaridad para llegar a acuerdos, responder inquietudes e idear nuevas experiencias conjuntamente.
- **APROVECHAN** las potencialidades de la vida cotidiana, los saberes, prácticas culturales y los recursos que se encuentran en casa.
- **DISFRUTAN** la experiencia de acompañar el proceso educativo en casa desde la cotidianidad.
- **INTERCAMBIAN** información y experiencias sobre los niños y las niñas, al tiempo que sintonizan esfuerzos, expectativas y recursos.


3. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REFLEXIÓN EN TORNO A LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y A LA EVALUACIÓN


La coyuntura actual de emergencia sanitaria causada por la pandemia del Covid-19 ha puesto nuevos retos para la educación, el confinamiento masivo nos ha abocado a desarrollar nuevos procesos de enseñanza, aprendizaje y formas alternativas para facilitar el aprendizaje desde el hogar.


Los planes, expectativas, retos y dinámicas propias de la escuela se han enfrentado a la necesidad de generar distintas y novedosas respuestas para desarrollar los procesos pedagógicos.


En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se trata de identificar los logros, avances y dificultades de los alumnos a la luz de criterios cualitativos. La valoración que se realiza se refiere a todas las actividades que se llevan a cabo utilizando diversas modalidades y dispositivos tecnológicos que posibilitan evidenciar los avances en los aprendizajes.

A continuación, se plantean una serie de preguntas orientadoras, sobre aspectos fundamentales que permitirán reflexionar en torno a la flexibilización curricular y evaluación en la **Educación Inicial** en tiempos de emergencia sanitaria:

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
 <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p>	<p>¿Cuáles han sido las herramientas utilizadas para realizar y enriquecer las actividades en casa que promuevan el desarrollo, habilidades, el aprendizaje, la comunicación y la vinculación afectiva?</p> <p>¿Las experiencias de aprendizaje en casa se han desarrollado teniendo en cuenta las vivencias basadas en las expresiones artísticas, la literatura, el juego y la exploración del medio?</p> <p>¿Las formas de relacionarse y acompañar a las familias les ha ayudado a ellas reconocer y explorar sus saberes y capacidades para continuar con el proceso educativo de sus niños y niñas?</p> <p>¿Las acciones y actividades propuestas han permitido conversar y reflexionar al interior de las familias, sobre sus sentimientos, preocupaciones y la importancia de cuidarse para evitar la propagación del virus?</p>

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
 <p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA</p>	<p>¿Cómo han sido las interacciones que viven los niños y las niñas al interior de sus familias y que han posibilitado o por el contrario han dificultado sus aprendizajes?</p> <p>¿Cómo se ha rediseñado el currículo basado en las experiencias que viven actualmente los niños en sus hogares?</p> <p>¿Cuál ha sido la reorganización curricular y pedagógica que se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el contexto actual?</p> <p>¿Qué habilidades socioemocionales se han fortalecido o visto afectadas para la construcción de vínculos afectivos en el hogar?</p> <p>¿Las practicas pedagógicas han posibilitado que los niños y las niñas comuniquen sus sentimientos y emociones?</p> <p>¿Cómo vincula el autocuidado y los hábitos de vida saludables en las actividades pedagógicas adelantadas con niños y niñas?</p>

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
 <p>AMBIENTES Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>¿A pesar de las limitaciones por el aislamiento preventivo se han creado ambientes pedagógicos alternativos que posibiliten los aprendizajes?</p> <p>¿Los intereses y/o las necesidades de los niños y niñas, en el contexto actual, se han tenido en cuenta para desarrollar proyectos pedagógicos?</p> <p>¿Se han reestructurado los informes que se entregarán a las familias para dar cuenta de los avances en el aprendizaje y las necesidades de refuerzo?</p>

ASPECTO	PREGUNTAS ORIENTADORAS
 <p>VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>¿Cuáles de los Derechos Básicos de Aprendizaje se pueden valorar en el contexto actual?</p> <p>¿Se han tenido en cuenta las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio para posibilitar los aprendizajes de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo ha sido la participación de las familias en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Se han establecido rutinas para el aprendizaje en casa con los niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles señales le han permitido identificar los progresos de los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo se está construyendo la relación entre la maestra y la familia?</p> <p>¿Se ha trabajado de forma colaborativa entre el equipo de docentes para construir nuevas estrategias pedagógicas y formas de valoración?</p> <p>¿Las experiencias propuestas le han dado a los niños y niñas las posibilidades de jugar y expresarse a partir de diversos lenguajes?</p> <p>¿Cómo se han abordado las situaciones para el aprendizaje de niños y niñas en condición de discapacidad?</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación Nacional; *Planteamientos Políticos, Técnicos y Programáticos; La educación inicial en el marco de la emergencia sanitaria*; Bogotá Colombia, 2020.
- Ministerio de Educación Nacional; *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*; Bogotá Colombia, 2017.



**GOBERNACIÓN
VALLE DEL CAUCA**
Secretaría de Educación

